

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 33, п. Давенда

«Рассмотрено» на заседании МО /Е. А. Стурова/	«Согласовано» завуч по УВР /Н. С. Федянина/	«Утверждено» Директор МОУ СОШ № 33 п. Давенда /М. И. Никулина/
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Ковбасюк Юлия Владимировна

Срок реализации программы: учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарт второго поколения, Москва, «Просвещение», 2009 г.), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила : Ковбасюк Юлия Владимировна

п. Давенда, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- воспринимать мнение и предложения сверстников (о способе решения задачи);
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать существование различных точек зрения;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- использовать в общении правила вежливости;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- контролировать действия партнера.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии, практикумы.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч.)

Содержательные линии раздела 1.

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч.)

Содержательные линии раздела 2.

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах.

Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники Загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода, как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.

Солнце. Растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.

Кто что ест? Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

Содержательные линии раздела 3.

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.

Раздел 4. «Наша безопасность» (7 ч.)

Содержательные линии раздела 4.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми. Важной содержательной линией курса является обучение

умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, гостях, школе, общественных местах.

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч.)

Содержательные линии раздела 5.

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города, а также села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, электронная, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Государственный. Понятие о государственном бюджете расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)

Содержательные линии раздела 6.

Ещё одна содержательная линия, связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом продолжается освоение приемов чтения карты. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией.

На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж- Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме.

№ п/п	Раздел программы 3 класс	Всего часов	Содержание	Контрольные, творческие, лабораторные	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Как устроен мир	6	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, бактерии, грибы). Ценность природы для людей	Проверочная работа. Тестирование	Определять место человека в мире, основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы. Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком

2	Эта удивительная природа	18 ч	Тела, вещества, частицы. Воздух, его состав и свойства. Вода и её свойства. Разрушение твёрдых пород в природе. Растения и их разнообразие. Животные и их разнообразие. Растительные, насекомые, хищные и всеядные животные. Грибы, их разнообразие и строение. Грибы из Красной книги России. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав	Проверочная Работа Тестирование	Знать: разнообразие веществ в окружающем мире; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; где используется вода, как и почему она загрязняется; чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; условия необходимые для жизни растений и животных; представителей живого уголка; историю создания Красной книги. Уметь: определять свойства воздуха; называть свойства воды; определять растения и животные; делить растения на дикорастущие и культурные; условия, необходимые для жизни животных; правило ухода за растениями и животными;
3	Мы и наше здоровье	10 ч	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма Гигиена	Проверочная работа. Тестирование	Иметь общее представление о строении тела человека; системы органов, их роли в

			системы органов. Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.		жизнедеятельности организма. Знать гигиену системы органов. Заниматься физической культурой, закаливанием, знать, что игры на воздухе это условие сохранения и укрепления здоровья.
4	Наша безопасность	7 ч	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде, на дорогах, в лесу, при пожаре. Практическая работа: Устройство и работа бытового	Проверочная работа. Тестирование	Знать: правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки; правила безопасности, которые надо соблюдать дома, в подъезде, лифте, квартире; лесные опасности; у водоемов и на природе. Уметь: выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни; проводить профилактику болезней; выполнять ПДД; правила безопасного поведения дома, на природе, у водоемов, при встрече с незнакомыми людьми.

5	Чему учит экономика	12 ч	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Природные богатства – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство и животноводство. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с монетами.	Тестирование	Знать , что такое экономика; название родной страны, ее столицы, региона, где живут сами. Уметь определять признаки полезных ископаемых.. Знать роль растениеводства и животноводства. Уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства. Иметь представления о государственном бюджете, семейном бюджете.
6	Путешествие по городам и странам	15ч	Города Золотого кольца. Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.	Тестирование	Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут сами. Уметь показывать на карте границы России, города России, использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, планете. Показывать на карте

Виды работ	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	итого
Проекты	1	2	2	1	6
Проверочные работы	1	1	2	2	6
Практические работы	3	3	4	-	10
Экскурсии				1	1

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:
Книгопечатная продукция

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа Плешакова А.А. – М.: Просвещение, 2011

Учебник

Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 3 класс. – М.: Просвещение, 2017

Методические пособия для учителя:

Проверочные работы

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 3 класс.

Дидактические материалы

1. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2010

Печатные пособия

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

(Диск CD-ROM), автор А.А.Плешаков

Технические средства

1. АРМ учителя
2. Интерактивная доска «SMARTBOARD»
3. Мобильный класс Classmate PC

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометр для измерения температуры воздуха.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Коллекция полезных ископаемых.
4. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по окружающему миру

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100

Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Начальная школа – детям, родителям, учителям» - Режим доступа:	http://www.nachalka.com./
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	http://standart.edu.ru/
МОuН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

УМК «Школа России»

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальные учебные действия
				І четверть (16 часов)			
				Как устроен мир (6 ч)			
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира:	Личностные результаты: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные УУД: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные УУД: моделировать в виде схемы
2		Человек. Ступеньки и познания.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.	наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью	воздействие человека на природу; определять взаимосвязь природы и человека Коммуникативные УУД способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на

						учителя и самостоятельно	уроке Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё неизвестно; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, оценка результатов работы, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать с учителем и одноклассниками, слушать и понимать речь других
3		Проект №1. «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	Урок-проект	Учиться распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать	Определять цель проекта, работать с известной информацией	Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. Семья, народ, государство – части общества.	
4		Общество.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.		
5		Мир глазами эколога.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине	
6		Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа	Урок проверки и знаний и умений	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	«Моделирование влияния человека на природу»		

		№1 по разделу «Как устроен мир»				человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	
Эта удивительная природа(18 ч)							
7		Тела, вещества, частицы.	Изучени е нового мате- риала	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Любой предмет, любое живое существо можно назвать телом. Тела естественные и искусственные. Тела состоят из веществ.	Личностные результаты: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные УУД: Умение выполнять задания
8		Разнообр а зие веществ. Практич ес кая работа №1	Изучени е нового мате- риала	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота умение определять наличие крахмала в продуктах.	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ.	в соответствии с целью урока отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему Коммуникативные
9		Воздух и его охрана.	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Опыт «Расширение воздуха»	Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко	Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми Регулятивные УУД: анализ

						сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.
10		Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа №2	Комбинированный	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	«Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. Вода в природе находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном. Вода постоянно совершает круговорот: испаряется с поверхности земли, образует облака, в виде дождя и снега возвращается на землю	
11		Превращения и круговорот воды в природе.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном. Вода постоянно совершает круговорот: испаряется с поверхности земли, образует облака, в виде дождя и снега возвращается на землю	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Регулятивные УУД: моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.

1 2		Берегите воду!	Комбинированный	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Коммуникативные УУД: интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные результаты: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
1 3		Как разрушаются камни! Что такое почва? Практическая работа №3.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	
1 4		Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения.	«Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. Личностные результаты: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; уметь работать с текстом, выделять новые понятия,
1 5		Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.	Опыт «Испарение воды листьями»	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.	

				Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Роль растений в жизни животных	определять их существенные признаки.
1 6		Размножение и развитие растений. Практическая работа №4.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	«Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте и его свойствах
1 7		Охрана растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; постановка и формулировка проблемы; поиск необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации

18		Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	Моделирование	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	Личностные результаты: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему; умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения
19		Кто что ест?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	«Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные.	
20		Проект №2. «Разнообразие природы родного края»	Урок-проект	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков	
21		Размножение и	Изучение нового	Учащиеся должны знать способы	«Моделирован		

		развитие животны х.	мате- риала	размножения животных.	ие этапов развития бабочки и (или) лягушки»	работы. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	и позиции в коммуникации; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
22		Охрана животны х.	Урок- конфере нция	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.		
23		В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	Личностные результаты: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
24		Великий круговор от жизни. Проверо чная работа № 2 по разделу «Эта удивител ьная	Урок проверк и знаний и умений	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование « Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Познавательные умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

		природа»					
--	--	----------	--	--	--	--	--

Мы и наше здоровье-10часов

25		Организм человека.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	«Измерение роста и массы тела»	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Личностные результаты: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
26		Органы чувств.	Комбинированный	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению
27		Надёжная защита организма а. Практическая работа №5	Комбинированный	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	«Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре Регулятивные построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности

28		Опора тела и движение .	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	утверждений. Познавательные умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми. Познавательные
29		Наше питание. Органы пищеварения	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.	Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.
30		Проект №3 «Школа кулинаров	Урок-проект	Представление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений		Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	
31		О дыхании, о дви- жении крови Практич	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой	«Подсчет ударов пульса»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных	Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение

		ес- кая работа №6		организм.		болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	работать в паре и со взрослыми; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; сотрудничество с учителем
32		Умей предупре ж дать болезни	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	Моделирование строения орга- низма человека	Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Разнообразный мир природы Ямала. Разнообразное и правильное питание школьников	
33		Здоровый образ жизни.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущи-ми здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.	Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; сотрудничество с учителем и учащимися
34		Проверо чная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье »	Урок проверк и знаний и умений	Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений	

Раздел» Наша безопасность «- 8часов							
35		Огонь, вода и газ.	Комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Личностные результаты: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности; построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах; построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений Личностные результаты: усвоение действий
36		Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	
37		Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	
38		Проект №4. «Кто нас защищает»	Урок-проект	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные		Сведения о вооружённых силах страны, деятельности пожарных, МЧС, полиции.	

				материалы в виде стендов, альбомов.			при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
39		Опасные места.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	
40		Природа и наша безопас- ность.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	
41		Экологич- ес- кая безопас- ность. Практич- ес- кая работа №7	Комби- ниро- ванны	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	
42		Проверочная работа №4 по	Урок проверк и знаний	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.		Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий

		разделу «Наша безопас- ность».	и умений	экономики.		родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: оценивать достижения на уроке построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах; построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений.
Раздел «Чему учит экономика?» -12часов						
43		Для чего нужна экономика?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Личностные результаты:

						понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
44		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: оценивать достижения на уроке построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах; построение логической цепи
45		Полезные ископаемые. Практическая работа №8	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	
46		Растениеводство. Практическая работа №9	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные	

47		Животноводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.	культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	рассуждений, анализ истинности утверждений. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Личностные результаты: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
48		Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	
49		Проект №5. «Экономика родного края»	Урок-проект	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Презентовать и оценивать результаты своей работы	
51		Государственный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	
52		Семейный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Личностные результаты: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать и
53		Экономика и экология.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь	

			риала	экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	формулировать учебную задачу и стремиться ее выполнить
54.		Экономика и экология. Проверочная работа №5	Урок проверки и знаний и умений	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Раздел «Путешествие по городам и странам»-14часов						
55 56		Золотое кольцо России...	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Личностные результаты: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах

57		Проект №6. «Музей путешествий»	Урок-проект	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея	нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
58		Наши ближайшие соседи.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	
59		На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте; готовить сообщение и презентовать из с демонстрацией экспонатов.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	
60		Что такое Бенилюкс ?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте; готовить сообщение и презентовать из с	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	

				демонстрацией экспонатов.		
61		В центре Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности и. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте; готовить сообщение и презентовать из с демонстрацией экспонатов..	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная
62		По Франции и Великобритания	Изучение нового материала	Работая со взрослыми, выяснить, какие товары поступают к нам из стран Франции и Великобритании Самостоятельно изучить материал о странах юга Европы, подготовить сообщение.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	
63					Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	
64		На юге Европы.	Изучение нового материала			

						информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
65 66		По знаменитым местам мира	Изучение нового материала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	
67		Проверочная работа №6 по разделу «Путешествие по городам и странам»	Урок проверки и знаний и умений	Знания и умения обучающихся по изученной теме. «Проверяем себя и оцениваем свои достижения»	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	
68		Экскурсия №1 «Достопримечательности нашего	Урок-экскурсия	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Разнообразный мир природы Ямала. Разнообразное и правильное питание школьников	

		города»				
--	--	---------	--	--	--	--